# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta: Bc. Kristína Chovancová** | | **Ročník: 5.** | **Kombinácia: BCh** | **Cvičná škola: Gymnázium Gelnica** | |
| **Predmet: Chémia** | **Vyučujúci: RNDr. Lenka Škarbeková** | **Trieda: III.A** | **Počet žiakov: 15** | | **Dátum: 2.3.2023** |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Nukleové kyseliny | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. **Žiak vie vymenovať jednotlivé typy nukleových kyselín.** 2. **Žiak dokáže samostatne určiť rozdiel medzi nukleovými kyselinami.** 3. **Žiak vie doplniť komplementárne vlákna.** 4. **Žiak dokáže vymenovať a opísať typy RNA.** | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny:**   * hodina základného typu – kombinovaný typ * **hodina sprístupňovania nového učiva** * hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov * hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí * hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1 min | 1. **organizačno-administratívna časť**   Opýtam sa na chýbajúcich žiakov a zapíšem si ich do aplikácie EduPage. |  |
| 1 min | 1. **prezentácia cieľov**   Žiakom predstavím tému, ciele dnešnej hodiny a uvediem, ako bude dnešná hodina prebiehať. |  |
| 10 min | 1. **aktualizácia prv osvojeného učiva**   So žiakmi si rýchlo zopakujem posledné preberané učivo formou krátkej písomky s pojmami. |  |
| 25min | **4. osvojovanie nového učiva**  Na osvojenie nového učiva žiakov vyzvem, aby si vybrali vytlačené pracovné listy (Príloha č. 12), s ktorými budeme pracovať. Ich úlohou bude samostatne dopĺňať na prázdne miesta chýbajúce slová, podľa môjho vysvetľovania a otázok, ktoré ich navedú k správnemu doplneniu. Na uľahčenie výkladu použijem interaktívnu prezentáciu (Príloha č.13). |  |
| 5min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  Vzhľadom na nedostatok času sme nestihneme prejsť celé učivo, a preto metódou kladenia otázok a odpovedí z prebratej časti overím, čo si z hodiny zapamätali. |  |
| 1min | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Žiakom zhrniem, čo sme dnes preberali a vyzvem ich, aby sa na učivo pozreli a vedeli reagovať na budúcej hodine, aby sme v hodine mohli pokračovať. |  |
| 2 min | **7. hodnotenie a záver**  V závere hodiny slovne zhodnotím prácu žiakov a motivujem, že najbližšie si DNA experimentálne aj izolujeme. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

Príloha č.12

Príloha č.13

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**Podpis cvičného učiteľa .........................**